

Проект группа раннего возраста «Снег снежок», выполнила Панфилова Ольга Сергеевна

Идея проекта: интеграция совместной и самостоятельной деятельности детей в процессе освоения задач образовательных областей «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество» в соответствии с ФГОС.

Тип проекта: познавательно-творческий

Вид проекта: краткосрочный

Длительность: 1 неделя

Сроки реализации проекта: с 20-24 января 2023года

Участники проекта: воспитатели группы, дети первой младшей группы

Количество участников: коллективный

Актуальность проекта:

1. Дать понятие и характеристику снега;
2. Познакомить со свойством снега;
3. Развивать познавательную активность, чувственность, наблюдательность, мышление.

Предмет исследования:

Планируя данный проект, хотелось показать и рассказать детям, что снег – это одно из состояний воды. Вода может превращаться в снег и лёд.

Цель проекта: исследовать, что такое снег, изучить его свойства; развитие познавательного опыта в процессе исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Обогащать словарный запас детей существительными (*зима, снег, снежинки*), глаголами (*лепить, рисовать*), прилагательными (*тепло, холодно*).
2. Дать представление детям о снеге и его превращении в воду, лёд.
3. Формировать умение детей слушать, запоминать, повторять художественное слово.

4. Формировать познавательную активность детей при проведении наблюдений и опытов со снегом.

5. Развивать у детей наблюдательность, воображение, память, активизировать словарный запас.

6. Воспитывать интерес к явлениям природы.

7. Закреплять понятия:

«белый», «мягкий», «пушистый», «холодный», «шар», «снежинка»,

«зима».

Введение в проблему.

Обращаем внимание малышей на сугробы, на кружащиеся в воздухе снежинки.

Воспитатель: Что это такое, у нас с вами, на варежках, на шапочке у Глеба, у Ксюши, у Вики? Это снег. Посмотрите, ребята, вокруг, снег лежит повсюду, а почему? Потому что, сейчас зима, на улице какая погода? (*Холодно.*)

На дворах и домах

Снег лежит полотном,

И от солнца блестит

Разноцветным огнем. (*И.Никитин*)

Воспитатель: Давайте возьмем в руки снег, и потрогаем его, какой он? (*Мягкий, холодный, белый*)

Воспитатель: Посмотрите, ребята, а почему у Даши на варежке лежит снежок, а у Софии на ладошке – нет, куда он делся? Может быть, улетел? Нет? А что у него осталось? (*Водичка*). Потому что снежок растаял, от теплой ладошки.

Воспитатель подводит к выводу о том, что снег тает на ладошке.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный этап

Подбор наглядных и дидактических материалов: сюжетные картины и иллюстрации на зимнюю тематику: книжки-раскраски, снежинки на ниточке (для выполнения дыхательной гимнастики «Подуй на снежинку»), картинки с изображением зимних забав, дидактические игры («Одеваем куклу на прогулку», «Найди пару»), фотографии с изображением снежинок, белого снега, деревьев без листьев.

Подбор литературы и предварительное чтение: И.Никитин «На дворах и домах...», К.Чуковский «Елка», М.Картушин «Падает снежок», А.Барто «Снег», Н.Калинина «Зайчик», сказки «Морозко», «Заюшкина избушка», «Снегурочка» и др.

Подготовка материалов для творческой деятельности: белая гуашь, салфетки, вата, картина из серии «Наша Таня», бумага синего цвета, белые платочки, кисти и т.д.

2.Основной этап

Беседа с детьми о зимних явлениях природы;

Рассматривание иллюстраций, картин, наблюдение за снегом; чтение и разучивание стихов и потешек, поговорок, загадок о зиме и снеге.

Продукт проекта: рисование «Снежок», коллективная лепка «Снежный ком».

План - схема работы по реализации проекта:

Понедельник: Ознакомление с окружающим

«Знакомство со свойствами снега».

I. Игра «Снежинка»

Воспитатель показывает детям кусочек ваты: «На улице сегодня чудесная погода. Снежок падает! Кукла Катя оделась и пошла гулять. Большая и красивая снежинка опустилась на Катину варежку. Катя подула на неё (дует на кусочек ваты, и снежинка полетела. А вы хотите подуть на снежинку?» Даёт каждому ребёнку небольшой кусочек ваты и показывает, как надо дуть. Игра повторяется 2 – 3 раза.

II. Экспериментирование со снегом.

Воспитатель заносит с улицы в тазу снег. Приглашает детей к столу, показывает: «Это снег. Я принесла его с улицы. На улице холодно, и снег тоже холодный. Я трогаю снег – он холодный, рукам холодно. Хотите потрогать снег?»

Дети трогают снег. «Какой снег?» (*Холодный*)

«Давайте погреем руки» (Дети растирают руки друг о друга, дуют на них)

«А теперь рукам холодно?» (*Тепло*)

Упражнение повторяется 2 раза.

«Возьмем совочками немного снега из таза и положим на темную тарелочку и посмотрим какого цвета снег» (*Белый*). Повторим все вместе: «Снег белый» (Дети повторяют).

III. Подвижная игра «На дворе мороз и ветер»

Ребёнок выполняет движения, указанные в тексте:

«На дворе мороз и ветер,

На дворе гуляют дети.

Ручки, ручки потирают,

Ручки, ручки согревают.

Не замёрзнут ручки – крошки,

Мы похлопаем в ладошки.

Вот как хлопать мы умеем,

Вот как ручки мы согреем.

Чтоб не зябли наши ножки,

Мы потопаем немножко.

Вот как топать мы умеем,

Вот как ножки мы согреем»

iv. Подвижная игра «Снежок, снежок на улице»

Снежок, снежок кружится,

Белая вся улица.

Собрались мы все в кружок,

Завертелись как снежок.

Спать легли снежинки,

Белые пушинки.

Подул холодный ветер – ш-ш-ш,

Разлетелись снежинки!

Вторник: Развитие речи

Чтение стихотворения «Хотел я снежинку домой принести»

Хотел я снежинку

Домой принести,

Ее положил на ладонь,

Она мне шепнула тихонько:
«Прости, но лучше меня ты не тронь!»
Как будто бы я Ничего не слышал,
Снежинку колючую нес,
Она мне ладошку
Кольнула слегка
И сделалась
Капелькой слез!

Со снежной слезинкой
Пришел я домой
И долго потом горевал:
Зачем согревал ее Снежной зимой,
От снежных подруг оторвал?

Среда: Рисование

«Снежок»

Четверг: Развитие речи

Чтение рассказа «Снег идёт» Л. Воронкова.

Пятница: Лепка

«Снежный ком»

3. Заключительный этап

1. Индивидуальное рисование «Снежинки». Выставка рисунков для родителей.
2. Коллективная лепка «Снежный ком».
3. Фотоотчет занятия от 20.01.2023 г. по теме «Знакомство со свойствами снега»

Результаты проекта

Проект длился одну неделю. Во время проведения проекта «Снег - снежок», дети познакомились со снегом, обследовали его. На прогулках мы рассматривали снежинки и сделали выводы, что снег белый, холодный, тает, из него можно лепить, хрустит под ногами.

В экспериментальной деятельности с опытами со снегом, дети узнали: снег белый, холодный, пушистый, из него можно лепить, снег может таять, т. е. превращаться в воду и замерзать (превращаться в лёд). Снег - это капельки воды, которые зимой превращаются в снежинки.

На занятиях, дети с желанием слушали стихи о снеге, наблюдали за опытами, рисовали и лепили «снежный» ком.

На прогулке мы с детьми лепили снежки, делали следы на снегу.